

PROGRAMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN ESENCIAL

Introducción

El Programa Integral de Educación Esencial (PIEE), es un modelo de aprendizaje y desarrollo de las capacidades de la conciencia durante el proceso de participación del alumno en la sala de clases, de tal forma, que los recursos del conocimiento se extraen del propio proceso de aprendizaje al integrar otras formas de percepción de la realidad y acceso a una visión transpersonal compleja.

La educación transpersonal-compleja, será con el tiempo un complemento importante en el aprendizaje de la educación tradicional, la que experimentará una reforma de la enseñanza al contemplar un conocimiento adquirido con el uso del cerebro global de la persona, y no solamente con la predominancia del hemisferio izquierdo del cerebro.

La escuela de la sabiduría, además de ir más allá del aprendizaje tradicional, sería una forma de aprender a aprender, de darle motivación y dinamismo a la enseñanza tradicional y llegar, así, a una educación que contemple conjuntamente el conocimiento con la sabiduría que le da experimentar un proceso entretenido de aprendizaje, tanto para el alumno como para el docente. Hay que entender, repetimos, que no se intenta reemplazar la educación tradicional por otra, sino que se complementa y vincula con estrategias holísticas de aprendizaje. Es un cambio de paradigma, en el aprendizaje aplicado a la educación.

El desarrollo de este Programa Integral de Educación Esencial, no habría sido posible desplegarse, sin el concurso de numerosos referentes de una visión compleja de la realidad, como los siguientes investigadores: Edgard Morin, filósofo y pensador, padre del pensamiento complejo; Amit Goswami, doctorado en física teórica nuclear, propone la visión de la conciencia cuántica; Ken Wilber, filósofo y pensador, estudioso del paradigma holográfico; David Bohm, físico que elabora teoría del orden implicado; Carl Pribram, doctor en medicina, creador de la teoría del cerebro holográfico; Ilya Prigogine, químico que elabora la teoría de las estructuras disipativas; Stanislav Grof, psiquiatra fundador de la psicología transpersonal; Humberto Maturana, biólogo y epistemólogo, creador junto a F. Varela del concepto de autopoiesis; Roger Penrose y Stuart Hameroff, autores de la teoría cuántica de la conciencia; Francisco Varela, biólogo e investigador de neurociencias y ciencias cognitivas; Joe Dispenza, doctor en quiropráctica, postgrado de neurofisiología y biología; Antonio Damasio, profesor de neurología

y psicología; Jean Pierre Garnier Malet, físico y autor de la teoría del desdoblamiento del tiempo y del espacio. El proceso autonómico, herramienta fundamental para el Programa de Educación Esencial, se originó desde hace unos 30 años, después de un largo proceso de lecturas, referidas al tema de la conciencia: hipnosis, meditación, sugestión, relajación, psicología transpersonal, programación neurolingüística, chamanismo, sistemas complejos, estructuras disipativas, procesos autopoieticos, teoría cuántica, realidad virtual y otras actividades similares.

PROGRAMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN ESENCIAL

Las etapas involucradas en el PIEE comprenden teoría y prácticas que están contempladas en las siguientes monografías:

- La educación transpersonal: El universo en una sala de clases (teoría)
- Hacia una educación sin fronteras (teoría)
- Creación de escenas virtuales en la conciencia primaria (teoría)
- Reflexiones y Reducción fenomenológicas (prácticas)
- Prácticas de meditación disipativa (prácticas)
- Regreso al origen (prácticas)
- Estrategias de evolución (IV) (Aplicaciones prácticas)
- Bibliografía (Teoría)

A continuación solo desarrollaremos parte de la introducción, de alguna de las monografías publicadas, a las cuales se puede acceder en monografias.com.

LA EDUCACIÓN TRANSPERSONAL: EL UNIVERSO EN UNA SALA DE CLASES

El sentido de escribir este artículo, además de complementar la monografía publicada anteriormente con el nombre *Hacia una educación sin fronteras*, fue sistematizar, en un modelo, la experiencia consciente, bajo la visión de lo transpersonal reflejada en el conjunto de mi obra, Sin duda, el enfoque expuesto es parcial, pues solo contempla las orientaciones del campo transpersonal en la educación, excluyendo a los representantes de las diferentes corrientes filosóficas existencialista y fenomenológicas, como también las orientaciones psicológicas humanista, que ya en gran medida se han integrado en la educación. Como puede verse para estos otros enfoques es recomendable ser investigado en textos independientes. De ahí, asumo que este breve escrito, para un tema tan complejo como es la educación transpersonal y comprensión de la ciencia de la conciencia y la experiencia, es solo una visión restringida de cómo aplicar el proceso de

inmersión virtual transpersonal en el proceso de la clase tradicional que, de todas formas, requiere de una profundización del tema. Todo esto es, para mí, un primer intento de incorporar los conceptos del pensamiento complejo, en una forma o visión educativa del comportamiento de la conciencia, en el proceso de conocimiento de la realidad. Considero, como E. Morin, que el paradigma del siglo XXI es el de la complejidad. Como ya lo decía en mi libro *Psicología de la complejidad*, “creo que la visión transpersonal está contemplada en la visión de la complejidad, y ésta se encuentra presente en todos los sistemas no lineales como se les llama. La visión lineal es la excepción pues requiere de supuestos de variables dejadas de lado, lo que se aleja de la realidad. De ahí que, desde este punto de vista integrador de todas las corrientes de la psicología, la psicología transpersonal también se inserta dentro del paradigma de la complejidad, como una visión transpersonal-compleja. Por último, pienso que este libro, solo es la punta del iceberg de una visión integral de la psicología de la complejidad”, y ahora agrego, que puede integrarse en una educación compleja, como una forma de tener EL UNIVERSO EN UNA SALA DE CLASES.

Leer más: <http://www.monografias.com/docs114/educacion-transpersonal-sala-clases/educacion-transpersonal-sala-clases.shtml>

HACIA UNA EDUCACIÓN SIN FRONTERAS

Este proyecto es la culminación de cerca de treinta años de investigación y aprendizaje sobre el cambio. El propósito de este proyecto es revolucionario. Se da énfasis a lo multidisciplinario y diversidad de conocimientos. El poder que pudiésemos disponer en un momento como guía, se disipa traspasando la responsabilidad de la dirección a los participantes en los diferentes niveles de aprendizaje. Cada nivel de aprendizaje, es un módulo que es autónomo y se autodirige. Los recursos del conocimiento se extraen del propio proceso de aprendizaje.

La forma de llevarlo a cabo es trascender los modelos de aprendizaje tradicional. Si se altera este modelo, orientándolo a la educación primeramente hacia el crecimiento y desarrollo espiritual del individuo, se producirá por añadidura el equilibrio con el bienestar material.

Se requiere de este modelo de aprendizaje, dado que el adulto, a diferencia del niño, no accede fácilmente al conocimiento intuitivo, pues durante gran parte de su vida ha experimentado una inhibición del funcionamiento hemisférico cerebral

derecho, orientando todo su accionar en función del hemisferio izquierdo, asiento del intelecto, razón, del análisis descriptivo, de la definición, etc. De ahí, el adulto a fuerza de la costumbre, necesariamente debe primero tener una comprensión intelectual del proceso transpersonal-complejo, a diferencia del niño que puede inmediatamente sumirse en el ámbito transpersonal-complejo, cualidad que van perdiendo a medida que se convierten en pensadores analíticos. De ello resulta que el adulto necesita de una limpieza mental y disciplina de aprendizaje que lo capacite para acceder al campo transpersonal-complejo. De ahí que, el proceso de evolución de la conciencia para un adulto, requiere de una etapa de comprensión intelectual, dada por las exposiciones y referencias del modelo de cambio personal y de una etapa experimental dada en las meditaciones y diálogos, además de una ejercitación del lenguaje interhemisférico cerebral.

El niño, se siente unido al mundo y conversa con las cosas y animales. El adulto, por el peso de su cultura y educación, se ha aislado de la naturaleza transformando así su percepción de la realidad transpersonal-compleja del niño en una percepción personal del adulto.

Leer más: <http://www.monografias.com/docs112/educacion-fronteras/educacion-fronteras.shtml>

CREACIÓN DE ESCENAS VIRTUALES EN LA CONCIENCIA PRIMARIA

*Oliver Sacks*¹, describiendo la teoría del Darwinismo neural, de Gerald Edelman, señalaba, respecto de la distinción de la conciencia primaria sobre la conciencia superior:

La **conciencia primaria** es el estado de ser mentalmente consciente de los objetos en el mundo, de tener imágenes mentales en el presente. Pero esto no va acompañado por ningún sentido de (ser) una persona con un pasado y un futuro. En cambio, la **conciencia superior** involucra el reconocimiento por un sujeto pensante de sus propios actos y afectos. Personifica un modelo de lo personal, y del pasado y futuro así como del presente... Es lo que los humanos tenemos además de la conciencia primaria...

Así mismo, Antonio Damasio² planteaba:

En un principio, no existía el tacto, o la vista, o el oído, o el movimiento por sí mismos. En lugar de eso había una sensación del cuerpo a medida que éste tocaba, veía, oía o se movía. La

¹ Una nueva visión de la mente de Oliver Sacks, capítulo siete del texto *La imaginación de la naturaleza: las fronteras de la visión científica* de John Cornwell (editor).

² El error de Descartes. A. Damasio.

percepción de cualquier estímulo externo (visual, auditivo, táctil, etc.) es dual, pues contiene simultáneamente tanto una **estimulación corporal** (ojo, oído, piel, etc.) como una señal de una **función no corporal** (visión, audición, tacto, etc.).

El proceso de ver-hacer la realidad, habitualmente, no es posible conocer cuando se está generando una respuesta frente a un estímulo. Sin embargo, A. Damasio señala, que existe un proceso llamado “metayó” que puede conocer esa realidad a condición de que, primero, frente al estímulo (imagen) el cerebro describa la perturbación del organismo; segundo, que dicha descripción genere una imagen del proceso de perturbación; tercero, interconexión de la imagen (estímulo) con la imagen de la perturbación del yo. En el proceso no participa el lenguaje. Propone que la subjetividad emerge cuando el cerebro está produciendo no sólo imágenes de un objeto, no sólo imágenes de las respuestas del organismo al objeto, sino un tercer tipo de imagen, el de un organismo en el acto de percibir un objeto y responder a él.

Por otra parte, Roger Penrose y Stuart Hameroff, postulan que la mente y el cerebro son dos entidades separables y a través de sus estudios sobre los microtúbulos y el citoesqueleto celular, especialmente en las neuronas, tratan de explicar sucesos difíciles de entender a través de las neurociencias convencionales, y para ello se apoya en aspectos revisados de la teoría cuántica, así como la existencia de un fenómeno físico, inédito hasta ahora, que parece darse en el interior de las neuronas cuando la función de onda cuántica se colapsa por sí misma. Los dispositivos cuánticos, como el láser y maser son generadores y amplificadores de luz coherente que se producen en fenómenos ondulantes y vibratorios. El sistema nervioso, contiene en su parte interior unos microtúbulos, que aparentemente presentan particularidades cuánticas ondulatorias, y bajo ciertas circunstancias, adoptarían las propiedades características de los generadores cuánticos de luz coherente.

Leer más: <http://www.monografias.com/docs112/creacion-escenas-virtuales-conciencia-primaria/creacion-escenas-virtuales-conciencia-primaria.shtml>

PRÁCTICAS DE REFLEXIÓN Y REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICAS

En el epílogo de *Cambio de sentido*, señalaba sobre la esperanza que debiera tener el principiante: “Quienes, por el momento, no deseen cambiar o no estén preparados para ello, puedan en un futuro intentarlo y producir los cambios necesarios, una vez que decidan a vivir una aventura hacia el cambio, con ayuda de otros viajeros de la conciencia.”

Para facilitar este proceso es necesario, previamente, sentirse liberado de los dogmas, prejuicios y creencias que limitan la sabiduría de la ignorancia. Es decir, debemos cambiar el modelo de la realidad.

Después de haber seguido la ruta, expresada en mis libros, quizá aún estemos en la ignorancia. Por ello, antes de iniciar el camino de *meditación disipativa*, debemos recordar que, como expresaba en el epílogo de *Cambio de sentido*:

El mundo de la ignorancia comprende, al que ignora lo que sabe, al que sabe lo que ignora, al ignorante que nada sabe y al sabio que todo ignora. Todo eso somos.

Desarrollaremos, entonces, este mundo de la ignorancia, pleno de sabiduría.

Esto es lo que intentaremos hacer en los siguientes pensamientos: transformar el “plomo en oro alquímico”, es decir, transmutar nuestra ignorancia en sabiduría en el mensaje³ desarrollado en cada experiencia.

Antes de iniciarse en un programa meditativo es necesario desaprender y cambiar de hábitos, prejuicios, creencias o paradigmas, a través de experiencias de reflexión y de reducción fenomenológica⁴ (juegos) físico-mentales (una especie de Koan del Zen) que permitan facilitar la apertura a otras formas de percepción de la realidad. Estas reflexiones y experiencias, están “destinados a hacer vacilar una evidencia que uno creía garantizada: nuestra identidad, por ejemplo, la estabilidad del mundo exterior, o incluso el sentido de las palabras”. Estas reflexiones y experiencias⁵ se emplean, como herramientas de modificación de la percepción, dentro de una situación de taller de aprendizaje que facilitará el acceso a la

³ Con el propósito de darle énfasis a cada pensamiento, que le signifique al lector disponer de un espacio inicial de reflexión y atención en un pensamiento, antes del ejercicio a realizar, de tal modo, que al leerlo y, posteriormente, efectuar su tarea se detenga a reflexionar profundamente en ello. La idea es que en cada pensamiento y tarea se detenga y “lo mastique” hasta encontrarle el sentido que tiene en su propia identidad. El ejercicio, permite una especie de preparación mental de “vacío de la mente”, como la observación del muro en la meditación Zazen. Estas técnicas de privación sensorial, de la psicología moderna, contempla sentarse en silencio y observar una pared blanca para interrumpir el flujo de los estímulos sensoriales. El Zazen tiene dos variantes: observar un objeto definido, como pueden ser los árboles, pero con la condición de que no se muevan para que la escena observada permanezca constante; o también, observar un lugar no definido, como por ejemplo el cielo o una pared.

⁴ Contemplación de los fenómenos tal cual ocurren, en su esencia, sin revestir de apariencias, referencias, conceptos, teorías y otros agregados.

⁵ Se tomó como referencia algunos de los ejercicios del texto de Roger-Pol Droit “101 experiencias de filosofía cotidiana”.

inteligencia transpersonal durante el proceso de la Experiencia de Meditación Disipativa (MD).

Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos101/practicas-reflexion-y-reduccion-fenomenologica/practicas-reflexion-y-reduccion-fenomenologica.shtml>

PRÁCTICAS DE MEDITACIÓN DISIPATIVA

Existen varias formas de acceder a la realidad trascendente. Puede iniciarse directamente el proceso a través de una técnica específica o también profundizar el proceso mediante una preparación previa de la mente. En el primer caso estamos frente a un Taller de meditación y en el segundo, un programa de meditación denominado Programa Educación Sin Fronteras. Para integrarlos en un solo proceso diremos que se tratan más bien de Espacios de la Mente. Si bien, ambos métodos contemplan los mismos "espacios" de desarrollo integral del proceso, en el Programa, se profundiza mayormente la preparación psicológica del sujeto que en el taller, a fin de eliminar cualquier obstáculo que inhiba el acceso a la realidad transpersonal-compleja.

Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos101/practicas-meditacion-disipativa/practicas-meditacion-disipativa.shtml>

REGRESO AL ORIGEN

Carl Sagan, en su calendario cósmico, comprime los 15 mil millones de años equivalentes a un período de un solo año. Cada mes, equivale a 1250 millones de años; cada día representa 40 millones de años; cada minuto corresponde a 30 mil años y cada segundo 500 años. Entonces, el Big Bang ocurre el 1 de enero, el origen de la Vía Láctea el 1 de mayo, el origen del Sistema Solar el 9 de septiembre, la formación de la Tierra el 14 de septiembre, el origen de la vida el 25 de septiembre, la formación de las rocas el 2 de octubre, la formación de los insectos alados el 22 de diciembre, la formación de los árboles el 23 de diciembre, la aparición de los dinosaurios el 24 de diciembre, la aparición de las aves el 27 de diciembre, la extinción de los dinosaurios el 28 de diciembre, la aparición de los primates el 29 de diciembre, la formación de los grandes mamíferos el 30 de diciembre y el 31 de diciembre a las 22:30 hrs. aparece el hombre. Como dice Sagan: "23.46 hrs. los seres humanos han dominado el fuego; 23.59.20 hrs.,

comienza el aprovechamiento de las plantas y animales, la aplicación del talento humano para fabricar herramientas; 23.59.35 hrs., las comunidades agrícolas emigran a las grandes ciudades. Nuestra historia ocupa solamente los últimos segundos del último minuto del 31 de diciembre”.

Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos109/regreso-al-origen/regreso-al-origen.shtml>

ESTRATEGIAS DE EVOLUCIÓN (IV)

Tendencias en las actividades humanas del próximo futuro

Existen razones de peso, y documentadas que durante la próxima década, se producirán importantes cambios de fondo, respecto a cinco tendencias de las actividades humanas, que repercutirá en la eficiencia del ser humano en todos los campos.

Históricamente, la eficiencia ha estado asociada más bien a cambios en la fabricación y tecnología de los equipos y maquinaria utilizada por los individuos. Sin embargo, las tendencias básicas del próximo futuro estarán centradas preferentemente en el ámbito de la evolución de la conciencia en los campos de la educación, salud, trabajo, comunicación y la ciencia.

Es necesario entonces, una EDUCACION DEL HOMBRE en esta nueva fase para orientar su conducta hacia la evolución individual y por ende, colectiva de la humanidad. Una Educación de la persona, que no sólo implique conocimientos, sino que facilite e introduzca al individuo en la esencia de su ser. Una Educación de la persona, que no sólo comprenda el grado de Salud en que se encuentra, sino que signifique su inmersión en la evolución consciente de su curación. Una Educación de la persona, que no sólo favorezca la interacción entre los individuos, sino que de acceso a otras formas de comunicación. Una Educación de la persona, que no sólo se limite para la adquisición de un trabajo, sino de encontrarle un sentido a sus labores. Por último, una Educación de la persona que conduzca su vida por los senderos de la ciencia.

Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos101/estrategias-evolucion-iv/estrategias-evolucion-iv.shtml>

BIBLIOGRAFÍA

Arnheim, R (2000). El quiebre y la estructura. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

Bateson, G. (1972). Pasos para una ecología de la mente. Buenos aires: Planeta.

Berman, Morris. (1990). El reencantamiento del mundo. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.

- (2004). Historia de la conciencia. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.

Capra, F. (1982). El punto crucial. Barcelona: Integral.

- (2003). Las Conexiones Ocultas. Barcelona: Editorial Anagrama.

- (2006). La Trama de la Vida. Barcelona: Editorial Anagrama.

Casassus, J. (2007) La Educación del Ser Emocional. Editorial Cuarto Propio, Santiago, Chile.

Castillo, J. (2005). Dinosaurios en Chile. Santiago de Chile: Mago Editores.

Chopra, D. (1989). La Curación Cuántica. México: Editorial Grijalbo.

Cornwell, J. (1997). La imaginación de la naturaleza: las fronteras de la visión científica. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

Damasio, A. ((2009). El error de Descartes. Barcelona. Editorial Crítica.

Drouot, P. (2001). El chamán, el físico y el místico. Buenos aires: Javier Vergara.

Ferguson, M. (1980). La conspiración de Acuario. Barcelona: Kairós.

Grof, S. & Grof, C. (1993). El poder curativo de las crisis. Barcelona: Kairós.

Grof, S. (1985). Psicología transpersonal. Barcelona: Kairós.

- (1992). En busca del ser. Buenos Aires: Planeta.

- (1994). La mente holotrópica. Buenos Aires: Planeta.

- (1993). Sabiduría antigua y ciencia moderna. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.

Laszlo, E. (2004). La ciencia y el campo akásico. Madrid. Ediciones Nowtilus S.L.

Leakey, R. (2000). El Origen de la Humanidad. Madrid: Editorial Debate S.A.

Maturana, H. y Varela, F. (2004). De Máquinas y Seres Vivos. Argentina: Editoriales Universitaria/Lumen

- Morin, E. (2005). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa.
- Naranjo, C. (1993). La agonía del patriarcado. Barcelona: Kairós.
- (1989). Psicología de la meditación. Buenos Aires: La Frambuesa.
- (2007). Cambiar la educación para cambiar el mundo. Chile: Editorial Cuarto Propio.
- Peña, O. (2004). El Universo en un instante de conciencia. Stgo. de Chile: Lom Ediciones Ltda.
- (2005). El Universo en una caverna. Santiago de Chile: Mago Editores.
 - (2006). Cambio de Sentido. Santiago de Chile: Mago Editores.
 - (2008). Para salvar la Tierra. Santiago de Chile: Mago Editores.
 - (2015). Espacios de la mente. Amazon: Edición CreateSpace.
 - (2016). Psicología de la complejidad. Amazon: Edición CreateSpace.
 - (2016). Investigar la percepción en la complejidad. Monografía.com
 - (2016). Hacia una meditación de la complejidad. Monografía.com
 - (2016). Regreso al origen. Amazon: Edición CreateSpace.
 - (2016). Regreso al olvido. Amazon: Edición CreateSpace.
- Sagan, C. (2009). Los dragones del Edén. Editorial Crítica S.L. Barcelona.
- Spire, A. (2000). El Pensamiento de Prigogine. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Varela, F. (1999). Dormir, soñar, morir. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.
- (2010). El fenómeno de la vida. Chile. J.C. Sáez Editor.
- Varela, F.; Thompson, E.; Rosch, E. (2005). De cuerpo presente. Barcelona: Gedisa.
- Walsh, R & Vaughan, F (Eds.), (1980). Más allá del ego. Barcelona: Kairós.
- (1994). Trascender el ego. Barcelona: Kairós.
- Wilber, K. (1989). La conciencia sin fronteras. Barcelona: Kairós.