PRÓLOGO

**Construir un puente hacia la pedagogía de la vida**

*“Ni el más sabio conoce todo, ni el más educado ignora todo”*. (Paulo Freire, 1930)

*“El mundo de la ignorancia comprende tanto al que ignora lo que sabe, al que sabe lo que ignora, al ignorante que nada sabe y al sabio que todo ignora. Todo eso somos”. (*Omar Peña, 2020)

*“El asombro en la educación, el asombro de mi misma, desde mi propia cotidianeidad, desde las personas y sus comunidades, nos interpela en la vida común”.* (Beatriz Mucarzel, 2020)

Omar Peña Grau me ha honrado, como mujer y pedagoga latinoamericana para escribir un mensaje de apertura a su obra ***Libro Vivo***. Es por eso, amigas y amigos lectores, que tenemos la oportunidad de alejarnos de nuestros aposentos habituales para caminar y convertirnos en andantes de la vida y en buscadores. Antes de empezar quiero comentarles que a lo largo de este prólogo se encontrarán con más preguntas que respuestas. Espero que ellas los inste a seguir indagando.

En esta obra nos encontraremos con un discurso académico matizado con un enfoque crítico e inclusivo. El desafío que nos propone Omar Peña Grau, subvierte el orden preestablecido por el currículo académico; es al mismo tiempo provocador y crítico del positivismo, la obediencia y las “buenas formas” que hemos aprendido en nuestras escuelas y universidades. Desde una metodología didáctica-pedagógica nos motiva e inspira a crear en los que se educan y educan un aprendizaje para el acceso de inmersión virtual a través del proceso de imaginación auto-organizativa. El pensamiento complejo que desarrolla el***Libro Vivo*** nos lleva por el laberinto de las preguntas, de las fantasías y de las sincronías. Transitar el laberinto de este proceso educativo, crítico y propositivo permite aproximarnos hacia la visión del ser integral.

Entonces me pregunto: **¿Existe una crisis de percepción? ¿Estamos inspirados para lograr la evolución de la conciencia? ¿Es necesario efectuar un cambio relacionado con nuestra educación?**

El ***Libro Vivo*** nos guiará por ese camino en los aspectos cognoscitivos de la percepción que permitirán desde la inmersión virtual poner en juego el problema de las sensaciones visuales, olfativas y demás sentidos. Omar Peña Grau nos enseña a desarrollar nuestra imaginación auto-organizativa.

La educación holística y transpersonal serán herramientas prácticas de la neurociencia que se utilizarán como complemento de formas diversas para transmitir el conocimiento, conocimiento que propone a través de una psicología de la complejidad y naturaleza de la conciencia, una visión holística transpersonal compleja. A través de ellas, **¿podremos adquirir nuevas habilidades y formas para relacionarnos con todo el universo?**

Comparto con ustedes el asombro y la emoción que sentí al leer este texto. Aún más, sentí en ese placer, el nacimiento de una nueva educación encaminada hacia una nueva forma de convivir, de desarrollarse y de hacer política, desde la evolución. Sentí que es posible experimentar la trascendencia de la identidad, el espacio-tiempo en el cual enseñamos en una sala de clases, si complementamos el proceso de transmisión del educador para que el alumno pueda auto-organizar su aprendizaje. Para eso creo necesario incorporar la sabiduría y pensar a la educación más allá de una transmisión de conocimientos. El papel del maestro, en lo que podemos llamar el paradigma educativo para el siglo XXI, no se limita a trasmitir conocimientos, a controlar la disciplina y a cumplir con el programa académico, sino que debe facilitar y acompañar a sus alumnos en el proceso de desarrollo integral.

Para entender el metaaprendizaje voy a recurrir a otro concepto: la metacognición, la cual implica el ejercicio de toma de conciencia de los propios procesos del aprendizaje y la reflexión sobre el contexto en que se materializa. Por lo tanto, **darse cuenta** implica cobrar conciencia del ser y estar en el mundo.

Se necesita una revolución que permita la evolución de la conciencia para que el educando logre conocer su propio proceso, su modo de aprender, de controlar, de vincular y de dirigir aquello que ha percibido, sistematizado y organizado en su conciencia durante el proceso de auto-organización.

Por lo tanto, el metaaprendizaje va más allá de la producción de información. El proceso de aprendizaje significa el recorrido de transmitir, comprender y crear; y en sus pilares se reflejan el desarrollo humano integral, la psicología transpersonal y la educación holística desde ser – hacer – aprender – convivir.

Debemos construir un puente entre *Ciencia* y *Conciencia* en donde la pedagogía de la vida se encuentre con el metaaprendizaje y busquen:

-El autodesarrollo -La autoorganización de los aprendizajes -El metaaprendizaje

-La salud integral -La relación con la realidad -La sabiduría (significado de la Educación)

-La conciencia de crear sus experiencias de vida

**El universo en la sala de clase**

El proceso evolutivo de ampliación de la conciencia va a responder a los fenómenos y complejidades de las expresiones globales de la vida actual. Para ello necesitamos un enfoque holístico ya que en todo está las partes y las partes están en todo. Debemos recurrir a un enfoque o un mapa hologramático, es decir, integral y circular.

Los profesores tendrán que adaptarse al aprendizaje innovador, es decir, nuevos espacios de pensamiento, evolución del espíritu y sabiduría en donde serán **educadores esenciales**. Deberán aprender a reconocer, a auto-observarse, a limar sus propias rigideces y a tomar contacto con las consecuencias que tuvo, para su propia vida, la experiencia personal de sus aprendizajes. El **docente esencial** tendrá una dimensión formativa en los procesos de enseñanza – aprendizaje desde el conocimiento a la sabiduría, convertidos en creación. El **docente esencial** es aquel que

-Ofrece facilidades de expresión creadora del ser: habilita una educación de la persona entera, de la mente, del cuerpo y del espíritu

-Desarrolla el proceso de aprendizaje transpersonal: permite una nueva forma para complementar la educación tradicional en la sala de clases aplicando todas las materias curriculares y extra curriculares.

-Se encuentra formado en la escuela de la sabiduría: educa con un aprendizaje holístico, entretenido y dinámico para aprender a aprender y dar forma a la metamotivación y a la metanecesidad.

Así, las bases del metaaprendizaje son:

-Conocerse para conocer -Aceptarse para aceptar -Valorarse para valorar

-Amarse para amar -Transformase para trasformar su entorno docente

A Omar Peña Grau:

Mientras leía su obra, ***Libro Vivo****,* puse en cuestión el concepto de pedagogía. Me sentí interpelada desde un positivismo fragmentado a una mirada más humana, más amorosa, más espiritual y transformadora.

En mi trabajo de fundamentos de la Pedagogía de la vida, el metaaprendizaje será pilar de la nueva educación para América Latina, junto a la suvidagogía (sujeto – vida – pedagogía) y a la coexistencialidad, que más que una pedagogía es una invitación a recuperar el modo original de coexistir, mi nueva premisa será: solo se existe cuando el otro existe y el otro existe solo cuando yo existo.

El ***Libro Vivo*** fue mi viaje al interior, en el silencio, desde la manifestación de mi Ser. Confiemos con coraje en nosotros mismos.

*Profesora especialista Marta Beatriz Mucarzel[[1]](#footnote-1)*

1. Con formación académica, docencia, distinciones, formadora de Recursos Humanos, disertadora de Congresos y Gestión, se describen los aspectos más importantes de su trayectoria académica:

   Especialista en Educación y Constructivismo. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – FLACSO (2006).

   Diploma en Modificabilidad Cognitiva y Enriquecimiento Instrumental. Instituto Superior San Pío X; Madrid (2000).

   Directora, 1981 a 2008. Escuela de Educación Especial y Formación Laboral Nº 21 “Rosario Vera Peñaloza” - Secretaría de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

   Directora de la Diplomatura “Educación y Variaciones de lo Escolar. Diseño de Itinerarios Formativos con opción a Especialización.” con sede en Oberá. Universidad Nacional de Misiones – Facultad de Arte y Tecnología. 2012 y continúa.

   Directora y docente. Diplomatura La Educación de adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad y en situación de vulnerabilidad. 2017 y continúa.

   Autora de la publicación: Análisis situacional de la Educación y la Formación para el trabajo de las personas con discapacidad, según informe OEA-CIDI- 2008. Revisión crítica. Publicado por la Universidad Nacional de Cuyo. 2010.

   Maestra Ilustre – Año 2004. Presidencia de la Nación.

   Mensajera de la Paz, Buenos Aires, 22/11/2002. UNESCO - REDUNESCO

   Coordinadora y disertante del VI Congreso Internacional Digital y a Distancia, CESPE Argentina junto a Chile y Colombia, 2020.

   Disertante conferencia El sujeto que siente al centro de la Educación. Una necesidad de Latinoamérica. [↑](#footnote-ref-1)