

Felicidad en la Frontera del Ser

Omar Peña Grau

ORCID: 0000-0002-6161-2866

junio 2022

Resumen

El objetivo, de este trabajo, es describir las dos miradas existentes en la búsqueda de la Felicidad. Una que intenta encontrarla en los objetos externos a su conciencia. La otra es descubrir que la Felicidad, más que una sustancia es un proceso que se experimenta en la interioridad del Ser. Dos mundos contrapuestos por una visión clásica y una mirada más cercana a los conocimientos contemporáneos de la comprensión de la realidad. Un cambio de paradigma en la forma de percibir y construcción del mundo en el contexto en que desarrollemos nuestras actividades cotidianas. Haciendo un breve recorrido de algunas posiciones y enfoques de qué es y cómo lograr la Felicidad llegamos a la hipótesis, herramientas y resultados de encontrarnos con que la esencia de la realidad, obtenida en los procesos autoorganizativos de la imaginación, conlleva a comprender que es necesario cruzar las fronteras del Ser, para emerger desde un estado pleno de unicidad con el Universo y todo lo que lo contiene y volver a la conciencia habitual con otra mirada renovada y de compasión integral.

En resumen, es un viaje al encuentro con lo mejor de nosotros mismos.

Palabras claves: Autoorganización, complejidad, holística, aprendizaje, transpersonal

INTRODUCCIÓN

Desde siempre el Homo Sapiens Sapiens, el actual individuo moderno, ha sido un buscador de su bienestar o, en otras palabras, su felicidad. Ese bienestar o felicidad lo ha perseguido fuera de sí mismo y que ha moldeado su vida en su comportamiento y relación con el mundo de la realidad. Muchos sabios, de la antigüedad, nos han mostrado caminos a seguir. Así Lao Tze (601 a.C. – 531 a.C.) nos dice “Si estás deprimido, estás viviendo en el pasado. Si estás ansioso, estás viviendo en el futuro. Si estás en paz, estás viviendo en el presente”. Por su parte, Platón (427 a.C. – 347 a.C.) señala “El hombre que hace que todo lo que lleve a la felicidad dependa de él mismo, ya no de los demás, ha adoptado el mejor plan para vivir feliz”. Aristóteles (384 a.C. – 322 a. C.) clama diciendo

“La felicidad depende de nosotros mismos”, Por último, Séneca (4 a.C. – 65 d.C.) proclamó “Las grandes bendiciones de la humanidad están dentro de nosotros y a nuestro alcance”.

Un gran artista de la música de los tiempos modernos, John Lennon, nos muestra su visión de la vida: “Cuando yo tenía cinco años mi madre me decía que la felicidad era la clave de la vida. Cuando fui a la escuela, me preguntaron que qué quería ser cuando fuera grande. Yo respondí: “feliz”. Me dijeron que yo no entendía la pregunta. Y yo les respondí que ellos no entendían la vida”.

¿Qué podemos extraer de estas reflexiones?

En primer lugar, que ha habido dos formas de acercarse a lo que señalamos como Felicidad. Una forma que contempla una separación entre lo que me puede dar felicidad, como un objeto separado de nosotros y otra forma, que comprende una visión interior de eliminación de fronteras entre el sujeto y el objeto de la felicidad.

Perseguir la felicidad en la primera de estas formas, de separación objeto y sujeto de la felicidad, es inconsistente con la comprensión de la percepción de la realidad. De ahí que, la segunda forma es la que se desarrolla en el presente artículo.

Eduardo Punset (2011) escribió un libro *El viaje a la felicidad*, donde desarrolla una forma de ir hacia la búsqueda de ese sentimiento tan profundo del Ser. En su contratapa señala:

“Este libro es una lúcida y apasionante aproximación a la felicidad y sus condicionantes. Una indagación que nos desvela los más recientes descubrimientos científicos en torno a este tema y que en su capítulo final nos propone la fórmula de la felicidad.”

La fórmula se resume en lo siguiente:

$$\text{FELICIDAD} = \frac{\text{S}}{\text{R} + \text{C}}$$

Según Punset, existen varios factores que inciden en el nivel de felicidad.

Los FACTORES REDUCTORES (R) contemplan los siguientes elementos: Ausencia de desaprendizaje, recurso a la memoria grupal, interferencia con los procesos automatizados y predominio del miedo.

En cuanto a la CARGA HEREDADA (C) está determinada por: mutaciones lesivas, desgaste y envejecimiento, ejercicio abyecto del poder político y estrés imaginado.

Por último, los FACTORES SIGNIFICATIVOS (S) están reflejados en: emoción al comienzo y final de proyecto, mantenimiento y atención al detalle, disfrute de la búsqueda y la expectativa y relaciones personales.

Otro alcance, que nos describe Punset, es el de los factores externos, como mitos que la mayoría sustenta que nos produce la felicidad, entre los cuales se encuentra el trabajo, la salud, la familia, el dinero, la educación el grupo étnico y el tipo de sociedad (competitiva o colaborativa).

Respecto de los factores internos, Punset sostiene que los elementos que realmente producen sensaciones de felicidad duradera serían las artes plásticas, la música y aquellos fenómenos que se aproximan al caos y la complejidad.

Desde el anterior punto de vista, los procesos de una búsqueda de la felicidad se aproximan a las experiencias de unicidad adoptadas en las fronteras del Ser. Así, mientras más cerca nos aproximamos a la interioridad del Ser mayor será la felicidad.

Entonces, en esta búsqueda de nuestras fronteras del Ser requerimos de un mapa, un camino y un territorio que contribuyen a desarrollar una pedagogía del Ser. Para ello, iremos adentrándonos en este proceso con herramientas de imaginación autoorganizativas, que es la esencia del Metaaprendizaje, una pedagogía emergente.

A comienzos de noviembre 2021, la UNESCO presenta Informe sobre el futuro de la educación, de tal modo de establecer un nuevo contrato social para la educación. En tal propuesta, el informe replantea las preguntas por qué, cómo, qué, dónde y cuándo aprendemos para, al responderlas, llegar a “ayudarnos a forjar un futuro pacífico, justo y sostenible”¹

Como veremos, en los resultados de esta investigación, la introducción a un modelo complejo de aprendizaje es la síntesis de la búsqueda de la felicidad al dar respuestas al menos a las cinco preguntas existenciales, preocupación de la UNESCO.

EDUCACIÓN SIN FRONTERAS

El programa de Educación sin Fronteras contempla una serie de miradas en cuanto al enfoque que se debe hacer en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Después de treinta años de investigación se logró comprender que el cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje solo era posible al disponerse a trabajar en el aula como guía,

¹ Resumen Informe de la Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación. UNESCO (2021). Los informes de la UNESCO, Delors sobre los cuatro pilares de la educación. La educación encierra un tesoro (1996) y el informe de la UNESCO de Edgar Morin sobre los siete saberes necesarios para la educación del futuro (1999) están integrados en el proceso de enseñanza del Metaaprendizaje en la formación de los educadores y educandos.

responsabilizando a los participantes en los diferentes niveles de aprendizaje como un proceso autónomo y autodirigido. Para llevarlo a cabo, se requiere orientar la forma de incorporar los aspectos espirituales conjuntamente a los procesos de transmisión del conocimiento.

Para cumplir con el modelo de aprendizaje del educando, reseñado en este artículo, es importante reconocer que para un adulto es más difícil la comprensión de otras formas de percibir la realidad por la funcionalidad cerebral que, para el adulto está orientado al razonamiento intelectual, más que al emocional intuitivo de los niños, aspectos del funcionamiento cerebral interhemisférico. El adulto requiere comprensión primeramente antes de involucrarse en una experiencia fenomenológica sobre todo si intenta sumergirse en procesos transpersonales complejos. En cambio, el niño vive normalmente experiencias de esta naturaleza de forma intuitiva que con el tiempo empieza a dejar de lado en el transcurso de su educación tradicional.

Educación Autoritaria

Los individuos normalmente, conscientes e inconscientemente se identifican, adoptan y programan todas sus actividades, percepciones, pensamientos, creencias y cultura de la sociedad a la que pertenecen. Entonces, podemos decir, que la cultura de una sociedad se estructura de forma autoritaria pues el individuo se obliga al sometimiento de su voluntad lo cual inhibe su creatividad y desvalorizando su intuición afectándolo en su salud emocional y el estrés que produce este tipo de relación.

Marilyn Ferguson (1980) en *La Conspiración de Acuario*, señala, que la cultura autoritaria contribuye a la formación de aspectos “erróneos” en el poder, economía, política, salud, medicina, valores, educación y aprendizaje.

A su vez Carl Rogers (1989) en *El Camino del Ser*, detalla algunos efectos negativos de una política educativa tradicional.

Erich Fromm (1986) en *Ética y Psicoanálisis* efectúa análisis sobre una diferenciación de los tipos de carácter: de orientación improductiva y de orientación productiva.

Respecto de los rasgos de carácter improductivos, éstos se clasifican en: Orientación receptiva, explotadora, acumulativa y mercantil².

² Orientación receptiva: “la persona siente que la fuente de todo bien se halla en el exterior y cree que la única manera de lograr lo que desea es recibirlo de esa fuente.”

Orientación explotadora: “no espera recibir cosas de los demás en calidad de dádivas, sino quitándoselas por medio de la violencia o la astucia, y que el individuo no puede producir nada por sí mismo.”

Orientación acumulativa: “hace que la persona tenga poca fe en cualquier cosa nueva que puede obtener del mundo exterior; su seguridad se basa en la acumulación y el ahorro, en tanto que cualquier gasto se interpreta como una amenaza.”

Orientación mercantil: “experimentarse a uno mismo como una mercancía y al propio valor como un valor de cambio.”

Educación Humanista-Transpersonal

Hoy la educación no se plantea educar para el bienestar espiritual. Más bien se orienta hacia la producción de conocimientos como una forma de consumir y comprar paquetes de saberes. Para adquirirlos y ser dueños de ellos, se necesita cumplir pruebas y exámenes con un certificado de dominio. Esto nos permite adquirir un rango y bienestar de poder económico y social. Los valores están ausentes en la educación tradicional.

La realidad transpersonal-compleja, comprende los fenómenos que están "más allá de lo personal" en donde mediante la utilización de por ejemplo algunas técnicas de alteración de la conciencia, se trasciende la identidad, el espacio y el tiempo. La realidad virtual, es la sensación que se produce de estar inmerso en un ambiente que tiene todas las características de producir sensaciones corporales (visual, táctil, sonora, etc.) que dan la sensación de ser observador-participante de la acción representada en nuestra conciencia.

La investigación y desarrollo de la psicología transpersonal, se ha orientado básicamente al campo psicoterapéutico. En la educación, se han realizado experiencias de relajación y meditación, como el yoga y la incorporación de educación emocional. Sin embargo, no se han empleado herramientas transpersonales en el sistema educativo.

La educación transpersonal-compleja, será con el tiempo un complemento importante en el aprendizaje de la educación tradicional, la que experimentará una reforma de la enseñanza al contemplar un conocimiento adquirido con el uso del cerebro global de la persona, y no solamente con la predominancia del hemisferio izquierdo del cerebro. Además, con estas formas de aprender, se transforma y complementa la educación con un entretenimiento, que favorece el aprendizaje.

Existe un malestar profundo en los educadores y educandos que generan crisis. Es posible que en sus conciencias intuyen que existen otras formas de aprender que no están recibiendo y generando por sí mismos. Necesitan la oportunidad de hacer emerger su creatividad y que se le den oportunidades al respecto. La necesidad de una educación que los motive a expresar su sabiduría interior.

MODELO COMPLEJO DE APRENDIZAJE

Las tres formas de educación, señaladas anteriormente, tienen una VISIÓN DEL HOMBRE distintas.

La EDUCACIÓN AUTORITARIA considera o puede considerar al hombre como objeto (autómata) o sujeto (esclavo).

La EDUCACIÓN HUMANISTA ve al hombre como persona (sociable). Por ello, se puede considerar integrada a la Educación Transpersonal.

La EDUCACIÓN TRANSPERSONAL tiene una visión del hombre como ser humano ecológico o ser humano divino espiritual.

Respecto de las FUENTES DEL CONOCIMIENTO la visión clásica solo ha considerado el aspecto COGNOCITIVO (PENSAR RACIONAL) y lo SENSORIAL (PERCEPCIÓN EXPERIENCIAL), dejando de lado otras formas de conocimiento y sabiduría, como el SENTIR EMOCIONAL y la SABIDURÍA INTERNA (TRANSPERSONAL MÍSTICA).

Ahora para viajar hacia la Felicidad se requiere de MAPAS, CAMINOS Y TERRITORIO.

Los MAPAS nos sirven para establecer nuevos MODELOS que estén insertos en cierto paradigma diferente a aquel que debemos sustituir con nuevos conceptos de la visión cuántica, compleja y holística. Así podremos aventurarnos a un TERRITORIO no conocido anteriormente pues, como diría el poeta Antonio Machado, "Caminante no hay camino, se hace camino al andar".

También en el lenguaje ha predominado un tipo de comunicación, un tipo dado por PRESCRIPCIONES DE COMPORTAMIENTO y de LENGUAJE DE LAS IMÁGENES y la otra forma no contemplada en la comunicación con la esencia del Ser donde no existe lo verbal nos referimos al BLOQUEO DEL LENGUAJE RACIONAL.

Desde el siglo XIX, la forma de educar se ha mantenido y sólo se ha cambiado la manera de transmitir la información en pizarras, telones de proyección de información, computación, equipos de realidad virtual y ampliada. Sin embargo, aparentando cambios con estas incorporaciones, se mantiene el modelo de transmisión de conocimientos desde el educador hacia el alumno.

Un sistema de aprendizaje autoorganizativo permite complementar la transmisión del conocimiento, incorporando aspectos cognoscitivos de la percepción además de todos los elementos empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tenemos así, un INSTRUMENTAL DEL PROCESO DE CAMBIO dado por diversas formas de desplegar estas herramientas.

El proceso de **transmisión del conocimiento** se da en EXPOSICIONES ESTRUCTURALES, CONFERENCIAS REFERENCIALES y DIÁLOGOS DE APERTURA al conocimiento. Por su parte el **aprendizaje autoorganizativo** contempla MEDITACIONES INTENSIVAS, DIRIGIDAS, REFERENCIALES y de VISIÓN INTERIOR.

En el aprendizaje autoorganizativo se producen efectos de emergencia, como un proceso de EVOLUCIÓN DE LA MEDITACIÓN DISIPATIVA O INSTANTÁNEA que tiene las características de los procesos cuánticos autoorganizativos del LASER. El Laser es un sistema complejo autoorganizado, alejado del equilibrio por el bombeo exterior, similar a una

estructura disipativa. Es el nexo entre el mundo cuántico y clásico (Sinérgica de Hermann Haken).

Por último, podemos destacar los EFECTOS DE LA MEDITACIÓN en los procesos autoorganizativos del cuerpo-mente, tales como cambios FISIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS, SOCIALES, ECOLÓGICOS Y PSÍQUICOS.

Hace mucho tiempo la crisis en educación, salud, comunicaciones, ecología, contaminación y tantas otras formas en que se manifiesta, nos muestra que existe algo que no funciona. Las desigualdades, centros de poder y jerarquía, competitividad señalan lo lejos que nos encontramos de un sistema de buen vivir más ecológico en su más amplio sentido. Para buscar una solución, se han propuesto políticas que no han dado resultados pues se conoce bien qué hay que hacer, pero se desconoce cómo hacerlo. Así, por ejemplo, cómo educar al educador y educando, cómo perfeccionar los sistemas de salud, del trabajo y disminuir la contaminación. Muchos de estos problemas señalan la existencia de una crisis esencial. Nos referimos a una **crisis de percepción** que limita la adquisición de una conciencia ecológica.

Cambiar la percepción, es un cambio de paradigma de la conciencia. Es un cambio funcional del cerebro, más que un cambio de la estructura cerebral, que permanece igual a la de nuestros ancestros, del paleolítico superior. La complejidad no solo es parte de la naturaleza, sino que el ser humano ya puede conscientemente utilizar la práctica del pensamiento complejo y acelerar el proceso evolutivo de nuestra especie.

Entonces emerge una serie de preguntas que requieren urgentemente reflexionar y encontrar una respuesta. Entre esas preguntas tenemos:

- ¿Podemos experimentar y sentir la esencia de la realidad?
- ¿Podemos aprender a aprender en una nueva educación?
- ¿Podemos relacionarnos y adoptar un sentido de conciencia ecológico?
- ¿Podemos cambiar la visión hacia una ciencia de la conciencia?
- ¿Podemos comprender que la ampliación de conciencia, implementada en la educación, contribuye a terminar con todas las inequidades?

Antes de dar una respuesta a estas interrogantes esenciales para la transformación de la percepción, necesitamos ver dónde estamos actualmente en el sentido de qué tipo de conciencia nos envuelve.

Morris Berman (2004) en su Historia de la Conciencia plantea que en la vida sedentaria emergió una forma de percepción vertical o COMPLEJO DE AUTORIDAD SAGRADA. La tradición dominante, actualmente, ha experimentado un cambio en el último tiempo hacia una actitud de ATURDIMIENTO DE LA CONCIENCIA. Todo esto comenzó hace 11.000 años con la aparición de la agricultura y ganadería y continuó asentándose con la construcción de grandes monumentos, como pirámides, obeliscos y castillos de la monarquía. Este tipo

de conciencia se manifiesta en consumismo, drogas, tecnología, eventos masivos y una educación transmisiva-jerarquizada.

De todo lo anterior emerge la necesidad de un cambio de paradigma que signifique comprender otro funcionamiento más complejo del cerebro; comprender la diversidad de la conciencia en estructura más allá de lo consciente; comprender que es más integrador los procesos que las sustancias; conocer Formas de acceso a la conciencia primaria; comprender todos los componentes que participan en el proceso autoorganizativo de la conciencia.

Las prácticas son fundamentales para vivenciar los alcances descritos anteriormente. Las prácticas contemplan cuatro orientaciones de meditación disipativa: experimentar la inmersión virtual del proceso evolutivo, viaje del héroe, un viaje creativo por las inteligencias múltiples y ejercicios de reducción fenomenológica.

Considerando la recomendación de Eduardo Punset de algunas actividades que producen sensaciones de felicidad duradera serían las artes plásticas, la música y otras, considero que, en inmersión virtual, sin equipos, podemos acceder a las artes, deportes, naturaleza, cosmos, etc.

Y la pregunta final, ¿Cómo desarrollamos estas experiencias en la sala de clase?

METODOLOGÍA

Para llegar a la formación de una escuela de la sabiduría de aprendizaje holístico, entretenido y dinámico, la educación ya no estaría limitada al aprendizaje solo mediante el hemisferio izquierdo de nuestro cerebro, sino que aprenderíamos en forma virtual, con todo el cerebro. Por ejemplo, una experiencia del aprendizaje holístico en esta escuela podría funcionar de la siguiente manera. El profesor guía, al terminar la clase del día anterior entregaría un tema a tratarse el día siguiente, “mañana veremos el comportamiento de los animales, por lo tanto, cada uno de ustedes piense y elija un ave, pez o animal que desee mañana tener una reunión virtual transpersonal con él, y vea en su casa algunas revistas o libros asociado con esos temas, toque y acaricie algunas figuras que representen esos animales. Si puede, traiga mañana a clases esas figuras y revistas”. Llegado el día y la hora de clases, el profesor dividirá su clase de hora y media en dos partes. La primera hora hará clases en la forma tradicional, describiendo y explicando el comportamiento de los animales. La media hora restante, durante quince minutos ayudará a los alumnos a entrar en *meditación disipativa* para acceder en estados alterados de conciencia a tener un encuentro virtual transpersonal, en este caso, con las especies de animales seleccionadas por cada estudiante. Los quince minutos restantes, los alumnos describirán su experiencia, si es necesario.

También diremos, que en esa Escuela de Sabiduría habría que incorporar, en la enseñanza aprendizaje, simultáneamente la visión clásica, compleja y cuántica de la realidad. Así, primero, históricamente desde sus orígenes la educación ha estado asentada en un mundo clásico que ha derivado a un enfoque de mantenimiento de la desigualdad. Sería necesario cambiar las actitudes para, permaneciendo en el mundo clásico, poder transformar la mirada clásica de comportamiento en la enseñanza-aprendizaje. Segundo, incorporar la existencia del mundo de la complejidad de la conciencia que incide en las respuestas a las preguntas, que orientan las acciones de los educadores y educandos en el proceso educativo. Tercero, comprender que, si la ciencia considera la existencia simultánea de un mundo micro, meso y macro realidades, a su vez, en el proceso educativo debe contemplarse también el mundo cuántico, clásico y holístico-complejo de enseñanza-aprendizaje.

En esta Escuela de Sabiduría se incorpora otra mirada de las emociones y de la memoria. Además, una visión de los procesos de imaginación autoorganizativos y naturaleza compleja y oculta de la conciencia relacionados con la Neurociencia. Las emociones se visualizan desde un punto de vista de las estructuras arquetípicas y del inconsciente colectivo. Por su parte, la memoria se integra en un campo ampliado (Akásico) también contemplado en el inconsciente colectivo.

RESULTADOS

Para responder a las preguntas existenciales expresadas al comienzo del artículo, en cuanto a que es una preocupación esencial de la UNESCO sobre el futuro de la educación, debiéramos contemplar un espacio para conocer, comprender y crear instancias, de tal modo, de ir dando respuestas significativas a esas preguntas. Para tal efecto, una Escuela de la Sabiduría podría ir integrando estas preguntas-respuestas tanto de los educadores como de los educandos. Así, ahora solo podemos describir, en un breve resumen, las respuestas a esas preguntas, que en un proceso más integral pudiese desarrollarse en una Escuela de la Sabiduría.

Responder **por qué** percibimos una realidad y que aparentemente somos conscientes de ella, en todo el tiempo de la observación, y que en realidad no somos conscientes de espacios pre perceptivos, que están ocurriendo a cada momento. Esto significa conocer el cerebro como sistema complejo de aprendizaje.

Responder **qué** ocurrió en todo el proceso evolutivo de nuestra especie, que fue cambiando la percepción del Homo Sapiens.

Desarrollar el **cómo** de la metodología y procesos de acceso a una percepción autoorganizativa consciente, como un salto evolutivo de aprendizaje consciente y el **dónde**, al ser orientada a la educación, salud, trabajo, comunicaciones y en la propia ciencia.

Responder **para qué** es necesario los cambios de conciencia, desde el punto de vista personal, social y de especie, para el cambio y trascendencia de la cultura de desigualdad.

Responder la última pregunta, de **quiénes somos** sería la respuesta suprema, que se desarrolla en la búsqueda de la esencia de la Felicidad.

Entonces, esta orientación de nuestra búsqueda de la Felicidad puede considerarse como una fundamentación teórica de los alcances que tiene el encuentro con la **Felicidad en la frontera del Ser**, que está respondiendo el **cuándo** aplicar esta nueva forma de enseñanza y aprendizaje integral, en una educación para toda la vida y, así, encontrar en uno mismo la Felicidad.

Transformar la educación tradicional, comenzaría a orientar la enseñanza en una Escuela de la Sabiduría que contemplaría los procesos de aprendizaje tradicional más una forma que permita aprender a aprender, motivar y dinamizar la educación ortodoxa para lograr integrar el conocimiento con la sabiduría de forma complementaria. Es decir, incorporar estrategias holísticas de aprendizaje, como un cambio de paradigma de la enseñanza-aprendizaje.

Una de las características del proceso de aprendizaje es el acceso o inmersión a una realidad virtual sin equipos, sino que con procesos neurológicos complejos de interacción sensorial. Para el acceso a esa realidad virtual transpersonal se requiere del guía del educador que puede, para cualquier tema o disciplina que imparta (historia, biología, matemáticas, física, química, educación física, etc.), hacer experimentar a sus educandos vivencias “reales” de imaginación autoorganizativa de esos temas en el aula:

En historia, el estudiante viajar a diversas épocas, conocer las culturas, costumbres, etc.

En botánica tener conocimiento de los procesos botánicos, como la fotosíntesis, el brote de las semillas, etc.

En biología, identificación con algún animal.

En matemáticas, experimentar el mundo de las formas geométricas.

En una clase sobre la evolución experimentar formas de vida, como de las células vivientes, de todas las especies: vegetales, animales e incluso minerales como las estrellas y planetas.

En idiomas, un viaje al país y hablar el idioma que desea aprender.

En deportes, ejercitará todos los movimientos y operaciones de los deportes que desea practicar y perfeccionar.

Exploraciones virtuales de territorios muy peligrosos (fondos submarinos, zonas radiactivas, lugares inaccesibles).

Interactuar entre las nubes como gaviotas o águilas.

CONCLUSIONES

Como conclusión, diremos que esta propuesta, de alcanzar la FELICIDAD supone primordialmente de un cambio de la percepción, es decir, de un salto paradigmático de la conciencia y de un cambio de nivel. La búsqueda de la FELICIDAD es un proceso externo-interno que requiere de un grado de evolución y complejidad que forma parte de la naturaleza y de la mente del ser humano situación que, en este momento, de forma consciente podemos utilizar la práctica del pensamiento complejo y con este proceso se contribuirá a alcanzar la FELICIDAD en el proceso de descubrimiento de Sí Mismo en nuestra especie. Llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje de los aspectos que encierra el concepto de la FELICIDAD requiere integrar complementariamente tanto la visión clásica como la compleja-cuántica.

REFERENCIAS

- Berman, M. (2004). Historia de la conciencia. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Capra, F. (2003). Las Conexiones Ocultas. Barcelona: Editorial Anagrama.
- (2006). La Trama de la Vida. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Cornwell, J. (1997). La imaginación de la naturaleza. Santiago de Chile: Edit. Universitaria.
- Damasio, A. (2009). El error de Descartes. Barcelona. Editorial Crítica.
- Ferguson, M. (1980). La conspiración de Acuario. Barcelona: Kairós.
- Fromm, E. (1986). Ética y psicoanálisis. México: Fondo de Cultura Económica.
- Goswami, A. (2008). La física del alma. Barcelona España. Ed. Obelisco, S.L.
- Grof, S. (1985). Psicología transpersonal. Barcelona: Kairós.
- Morin, E. (2005). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa.
- Peña, O. (2004). El Universo en un Instante de Conciencia. Stgo de Chile: Lom Ed. Ltda.
- (2006). Cambio de Sentido. Santiago de Chile: Mago Editores.
 - (2017). Psicología de la complejidad. Amazon: Edición CreateSpace.

- (2017). Metaaprendizaje. La educación del futuro. Amazon: Edición CreateSpace.
- Punset, E. (2012). El Alma está en el cerebro. Barcelona: Ediciones Destino S.A
- Rogers, C. (1989). El camino del ser. Argentina: Troquel.
- UNESCO (2021). Informe de la Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación
- Wilber, K. (1989). La conciencia sin fronteras. Barcelona: Kairós.